

Plan for øget gennemførelse og fastholdelse ZBC, Næstved

Indledning

Med udgangspunkt i den politiske målsætning om 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse har Zealand Business College, hhx i Næstved valgt at fokusere på elevernes trivsel og fastholdelse i handelsgymnasiet gennem nedenstående indsatsområder.

Indsatsområder	Aktivitetsbeskrivelse	Formål og målsætning
Informationsmøder	I maj afholdes informationsmøder for de kommende hh1 elever og deres forældre fordelt på tre dage i tidsrummet mellem grundskolernes skriftlige og mundtlige eksaminer.	Formålet er at give den enkelte nye elev og dennes forældre mulighed for at indsnuse atmosfæren på den nye skole og træffe studievejlederen og få endeligt afklaret studieretning, klasse- og fagvalg.
Introtur	Alle hh1 klasser deltager i introtur med overnatning tre skoledage i august. Her får de nye klasser nogle fælles udfordringer og oplevelse ved forlagte samarbejdsaktiviteter på Næsbycentret ved Glumsø. For arrangementet står lærere og et udvalg under elevrådet.	Eleverne skaber på denne tur netværk på tværs af klasser og årgange og får motivation for at deltage i elevrådsarbejde. Formålet er at skabe fællesskaber og trivsel.
Screening	Studievejlederne gennemgår nyoptagne elevers uddannelsesplaner med henblik på at spotte elever med særlige behov, skolen skal tage sig af.	Formålet er, at skolen så hurtigt som muligt kan sætte særlige foranstaltninger i værk
	Læsevejleder gennemfører systematisk sprogscreening af alle hh1 elever med hensyn til sproglige og andre vanskeligheder	Intentionen er at opdage læsesvage og dyslektikere og derefter søge om bevilling af it-rygsæk.
Kontaktlærerordning	Alle hh1 og hh2 klasser har to kontaktlærere, og hh3 har én. Disse særligt tilknyttede lærere afholder evalueringssamtaler med	Intentionen med klasselærerfunktionen er at tilbyde eleverne nogle nære voksne, som følger op på klassen generelle trivsel og enkelte elevers

	<p>eleverne og følger deres fremmøde til undervisning samt træffer aftaler i forbindelse med for højt fravær, manglende skriftlige afleveringer og inddrager studievejleder eller ledelse om nødvendigt.</p> <p>Desuden står kontaktlærerne for klassernes aktiviteter første skoledag, sidste skoledag før jul og for forældreaften på 1. år</p>	<p>særlige forhold med henblik på at styrke deres fremmøde i skolen og fastholde deres motivation for læring.</p>
OpgaveOase	<p>Ca. tre gange pr semester eller efter behov arrangeres OpgaveOase for elever, der ikke får afleveret deres opgaver til tiden. Faglærerne indstiller elever til OpgaveOase, som ligger uden for normal skoletid. Der er mødepligt.</p>	<p>Intentionen er at hjælpe ikke-studieparate elever med at strukturere deres tid, således at der bliver frirum til skolearbejdet. Desuden er formålet at tydeliggøre kravene til studieaktivitet for eleverne.</p>
Gennemførelsessamtaler	<p>Studievejlederne gennemfører to gange på hh1 og én gang på hh2 individuelle samtaler med eleverne om deres skolearbejde, valg af retning og valgfag.</p>	<p>Intentionen er at styrke og vejlede eleverne i at komme igennem hhx-uddannelsen på bedste måde.</p>
Udslusningssamtaler	<p>Studievejlederne gennemfører på hh3 samtaler med den enkelte elev om afslutningen og eksamen i lyset af deres fremtidige uddannelses- og jobønsker.</p>	<p>Intentionen er at hjælpe og støtte elevernes i at få afsluttet deres hhx-uddannelse.</p>
Hultimeaktiviteter	<p>Hver tirsdag i 4. lektion er der "hul" i elevernes skema. Denne lektion bruges til ekstracurriculære aktiviteter fx: korsang, film, boldspil, iværksætter, lektiehjælp og elevrådsmøder.</p>	<p>Intentionen med hultimen er at skabe rammer for ekstraraglige, sociale og fysiske aktiviteter i forbindelse med skoledagen. Formålet er desuden at få et bredere og bedre skolemiljø.</p>
Fredagscafé	<p>Elevrådet arrangerer fredagscafeer fredage før ferier og enkelte andre fredage efter aftale. Her sælges øl og cider, høres musik, spilles brætspil m.m. nogle timer efter skoletid.</p>	<p>Intentionen er at skabe skolemiljø, sammenhørighed på tværs af klasser og fælles udfordringer for elevrådet.</p>
Talentpleje	<p>Dygtige elever i matematik bliver indstillet til Georg Mohr konkurrencen.</p> <p>Dygtige elever i innovation deltager i Young Interprise.</p>	<p>Intentionen er at tilskynde eleverne til at pleje deres særlige talenter, til at være glade for deres skolefag, til at kunne se dem anvendt til noget uden for skolen, samt tilskynde til, at</p>

eleverne tør stille op i konkurrencer på landsplan.

Innovationscamp

For alle hh1 klasse gennemføres en camp over 1½ døgn på skolen, hvor innovation og iværksætteri er på dagsordenen. Eleverne udfordres på idéudvikling og forretningsplaner af såvel eksperter udefra som af deres egne lærere. Der kåres et vinderprojekt af et ekspertpanel.

Formålet er dels, at eleverne skal få lyst og mod til at tænke innovativt, og dels at skabe gode fællesoplevelser via anderledes skoledage og overnatning på skolen.

Kursus for elever med eksamensangst

Psykologer, som er knyttet til skolen, visiterer elever med eksamensangst og afholder et kursus i forårssemesteret for elever med egentlig angstsymptomer. Kurset er baseret på hypnoseteknikker.

Formålet er at få alle elever godt igennem eksamensforløbet.

Eksamenstræningskurser

To af skolens lærere (sproglærer og psykologilærer) afholder et eksamenstræningsforløb i slutningen af forårssemesteret for hh2 og 3 elever, som er blevet henvist af studievejlederne eller evt. kontaktlærerne. Kurset baseres på Kognitive læringsteorier og – metoder.

Formålet er at give svage læsere eller elever med lavt selvværd en mulighed for at bestå eller forbedre deres eksamensresultater.

Evaluering

Om indsatsområderne virker efter hensigten evalueres løbende, og disse justeres evt. til næste skoleår. Frafald følges af kontaktlærer og studievejledere, og der er faste procedure for fravær og advarsler. Desuden måles elevernes trivsel hvert år i en elevtrivselsundersøgelse, der sammenlignes på landsplan