

### Indsatsområder for øget gennemførelse på de erhvervsgymnasiale uddannelser – Teknisk Gymnasium og Handelsgymnasiet

Med udgangspunkt i regeringens målsætning om at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, har de erhvervsgymnasiale uddannelse på EUC Ringsted valgt at fokusere på nedenstående indsatsområder.

Valget af disse indsatsområder er foretaget ud fra følgende kriterier:

- Tiltag som er forsøgt på andre gymnasiale uddannelser og som har vist sig at være en succes. Disse tiltag er beskrevet og evalueret i Videntcenter om fastholdelse og frafald (VOFF).
- Egne tiltag, som har vist sig at virke.
- Tiltagene skal have en målbar effekt.

#### Indsatsområder

##### Koordinerende kontaktlærerordning

###### Formål:

At støtte elever, der har særlige problemer med at gennemføre en gymnasial uddannelse. Det kan være problemer omkring aflevering af opgaver, møde til tiden og for stort fravær.

###### Aktivitet:

I samarbejde med klassernes kontaktlærer er det den koordinerende kontaktlærers opgave at følge op på elevers fravær, elevers manglende opgaveaflevering, samt elevers manglende studieaktivitet i timerne.

I det omfang det skønnes nødvendigt udarbejdes i samarbejde med den enkelte elev en handlingsplan. I handlingsplanen er anført en række konkrete punkter, som eleven skal opfylde inden for en given periode for fortsat at kunne fuldføre sin gymnasiale uddannelse. Den koordinerende kontaktlærer følger, inden for et fastlagt tidsrum, sammen med eleven løbende op på handlingsplanen.

###### Evaluering:

Ordningen startede i august 2008 og har været en succes. Frafaldet på både Handelsgymnasiet og Teknisk Gymnasium har været faldende. Af de elever der startede på Teknisk Gymnasium i 2009 er der ingen der har stoppet deres uddannelse. I 2008 var der 7 elever der var frafaldstruet på Teknisk Gymnasium. 6 af disse elever har fortsat deres uddannelser og afslutter 3. g. i sommeren 2011.

Af de elever der startede på Handelsgymnasiet i 2009 har der været et frafald på 4 elever mod 10 elever i 2008.

### Studiekompetencetimer

#### Formål:

At give eleverne gode vaner omkring lektielæsning og opgaveløsning. Samt give dem indsigt i, hvad der fagligt forventes af dem på uddannelserne.

#### Aktivitet:

Lærerne kunne konstatere at for mange elever mødte uforberedt op til undervisningen og fik på den baggrund for lidt ud af at deltage undervisningen. Fra sommeren 2009 blev lektielæsning som et forsøg gjort obligatorisk for alle elever i 1. g. Der blev skemalagt 2 x 2 lektioner 2 gange om ugen. Der var altid en lærer eller 2 lærere til stede som eleverne kunne spørge.

#### Evaluering:

Forsøget blev evalueret i slutningen af maj 2010 og har fået en særdeles positiv modtagelse af eleverne. De oplever at de får ro til at lave deres opgaver, ligesom der også altid er en lærer til stede, som de kan henvende sig til. Elverne ønsker at forsøget også kommer til at omfatte 2. g. Evaluering omfattede både elever der er stærke rent fagligt og mindre fagligt stærke elever. Begge grupper af elever oplever at de har haft udbytte af studiekompetencetimerne.

Lærerne oplevede, at de kunne tage sig mere tid til de elever, som havde det svært. Et forhold der gjorde, at lærerne oplevede alle elever som mere motiverede i den daglige undervisning. Og elever der var svagt fagligt funderet, var ikke længere så bange for at stille spørgsmålet.

På baggrund af denne evaluering er forsøget blevet til et permanent og obligatorisk tilbud for alle elever der starter 1. g. Ligesom aktiviteten fortsættes som et forsøg i 2. g med 2 lektioner om ugen.

### Samarbejde med 10. klassescetret om støttelærer i matematik

#### Formål:

At udbygge, forbedre og styrke elevernes faglige kompetencer i matematik på Handelsgymnasiet.

#### Aktivitet:

Der er tale om en ny aktivitet, som blev startet op i efteråret 2009. Årsagen var den, at matematiklæreren på 1. g på Handelsgymnasiet kunne konstatere, at over 50 % af hans elever på 1 g. havde svært ved at arbejde med den helt elementære matematik som brøk- og procentregning samt decimaler. Kompetencer som forudsættes bekendt for elever, der arbejder med matematik på C -niveau. Lærerens vurdering var derfor at over halvdelen af klasse ville dumpe i matematik C efter 1. år.

Der blev derfor taget initiativ til et samarbejde med Sdr. Parkskolens 10. klassecentre om udlån af en matematiklærer, der skulle fungere som støttelærer for de svageste elever.

### Evaluering:

Succeskriteriet er, at mindst halvdelen af de elever, som har haft behov for støttelærer i matematik opnår en eksamenskarakter på mellem 2 og 4 afhængig af den enkelte elevs standpunktskarakter i løbet af året.

Der var 16 elever der havde behov for ekstra støtte i matematik og de har alle været til eksamen i juni 2010 i faget med ekstern censor.

Resultatet ser således ud:

Karakter der blev givet ved eksamen:

-3	00	02	4	7	10	12
0	5	4	4	1	2	0

Med udgangspunkt i ovenstående resultat er det vores klare vurdering, at vores succeskriterium i dette indsatsområde er nået.

### Motivationssamtaler

#### Formål:

At øge fokus på de elever, som skal til optagelsesprøve for at reducere frafald i denne gruppe. Den obligatoriske optagelsesprøve udvides med en motivationssamtale med de elever som på baggrund af optagelsesprøven vurderes egnet.

#### Aktivitet:

Der er tale om en ny aktivitet, som iværksættes i juni 2010 ved dette års optagelsesprøver. Erfaringerne har vist os, at optagelsesprøven med fordel kunne udbygges med en motivations-samtale med eleven. Motivationssamtalen gennemføres når eleven ved optagelsesprøven er blevet vurderet egnet til at påbegynde en gymnasial uddannelse. Motivationssamtalen skal give eleven et endnu større indblik i, hvad der kræves for at gennemføre en gymnasial uddannelse. Og skolen kan samtidig få et større kendskab til eleven og dennes incitament for at vælge gymnasiet. Samt om der i samarbejde med eleven skal iværksættes forskellige støtteaktiviteter, som f.eks. hjælp til at møde til tiden eller hjælp til at planlægge opgaveafleveringer mv.

#### Evaluering:

Forsøget evalueres om et år

Succeskriteriet er, at de elever som ved optagelsesprøven blev vurderet egnet gennemfører deres uddannelse. Om et år skal de elever derfor være klar til at kunne fortsætte i 2. g.

### Efteruddannelse:

#### Formål:

At optimere elevernes faglige udbytter og sikrer at de gennemfører deres uddannelsesforløb.

### Aktivitet:

Der er tale om et nyt initiativ om målrettet efteruddannelse af lærere på de erhvervsgymnasiale uddannelser på EUC Ringsted i 2010. Der er i den forbindelse truffet aftale med GL om gennemførelsen af 3 efteruddannelsesforløb som har særligt fokus på gymnasiefremmede elever.

Formålet med disse kurser er at inspirer og udstyre lærerne med redskaber, som de kan anvende i deres pædagogiske og fagdidaktiske tilrettelæggelse af undervisningen.

### Evaluering:

Aktiviteten evalueres løbende. Det første efteruddannelsesforløb "Læsesvage elever" blev gennemført 29. april og evalueringen af forløbet har overvejende været positivt. Af evaluering fremgår bla. udsagn som: "1. fik større bevidsthed om læsesvage elever og hvordan jeg kunne støtte dem; 2. godt at høre om it-rygsækkens muligheder for ordblinde, men også læsesvage elever; 3. interessant at finde ud af hvordan læsehastighed kan øges gennem træning..."

### Fremtiden

EUC Ringsted har udarbejdet et målsætningspapir, som hedder "EUC Ringsted – Målsætninger mod år 2012".

I det papir er anført mål for gennemførelsesprocenten i perioden 2007 frem til 2012 for både Teknisk Gymnasium og Handelsgymnasiet.

For Handelsgymnasiet ser måltallene således ud:

2007	2008	2009	2010	2011	2012
83%	80%	82%	83%	83%	85%

Udgangspunktet er 73,5% i 2004. Opgjort i tabellerne efter gennemsigthed og åbenhed  
- Uni-C-statistik & analyse

For Teknisk Gymnasium er anført følgende måltal:

2007	2008	2009	2010	2011	2012
71%	39%	71%	75%	75%	80%

Udgangspunktet er 63,8% elever i 2004. Opgjort i tabellerne efter gennemsigthed og åbenhed

- Uni-C-statistik & analyse

Indsatsområderne, som er beskrevet ovenfor vil løbende blive holdt op mod de mål, skolen har sat for en øget gennemførelsesprocent på det erhvervsgymnasiale område.

Formålet vil være at vurdere effekten af indsatsområderne, herunder at justere og tilpasse områderne så målsætningen for en øget gennemførelsesprocent nås.